



中山大學新華學院

XINHUA COLLEGE OF SUN YAT-SUN UNIVERSITY

2020 年度本科教学质量与教学改革 工程项目推荐立项指南

教 务 处

2020 年 4 月

目录

◆ 专业建设类项目.....	3
特色专业.....	3
重点专业.....	5
一流专业建设点.....	6
◆ 课程类项目.....	8
在线开放课程.....	8
线上线下混合式课程.....	17
校级线下一流课程.....	18
社会实践课程.....	20
课程思政示范课试点建设项目.....	21
◆ 教材建设类项目.....	22
规划教材.....	22
◆ 实践教学类项目.....	26
实验教学示范中心.....	26
虚拟仿真实验教学项目.....	27
大学生校外实践教学基地.....	29
◆ 教师教学类项目.....	30
教学团队.....	30
高等教育教学改革项目.....	32
◆ 综合改革项目.....	34
产业学院.....	34
人才培养模式创新实验区.....	35

中山大学新华学院 2020 年度本科教学质量与教学改革工程建设项目推荐立项指南

2020 年度我校本科教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）建设项目类别基本按照《广东省普通本科高校“十三五”教学质量与教学改革工程建设实施方案》确定，在尊重校内各教学单位自主规划的同时，突出强调学校统筹，优化项目建设布局，提高项目建设质量。按照工作安排，2020 年度计划立项的质量工程项目类型包括专业建设类（特色专业、重点专业、校级一流专业建设点）、课程建设类（在线开放课程、线上线下混合式课程、校级线下一流课程、虚拟仿真实验教学项目、社会实践课程、课程思政建设）、教材建设类（规划教材）、实践教学类（实验教学示范中心、大学生实践教学基地）、综合改革类（产业学院、人才培养模式创新实验区）、教师教学类（教学团队、高等教育教学改革研究项）。各类项目申报要求如下：

◆ 专业建设类项目

特色专业

一、建设目标

特色专业建设项目旨在充分发挥相关学院（系、部）、专业的办学积极性、主动性和创造性，促使其结合办学定位、学科特色和服务面向等明确专业培养目标和建设重点，优化人才培养方案，按照“准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色”的原则，通过自主设计建设方案，推进专业发展各个环节的综合改革。形成一批在办学条件、师资队伍、人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法与手段、教学管理、人才培养质量、知名度与影响力等方面开成明显的优

势和特色，引领示范我校其他专业的改革建设，带动我校专业办学水平与人才培养水平的整体提升。

二、申报条件

1. 着力瞄准应用型人才培养需求，凝练高校办学传统和特色，打造一批包括传统南粤文化产业相关专业、战略新兴产业相关专业、智能制造相关专业、现代服务业相关专业及电子商务相关专业在内的特色专业，进一步推动学校人才培养与区域产业发展相融合，彰显学校办学特色和优势。

2. 本专业至少已培养三届本科毕业生，具有较为雄厚的师资力量、较为完备的教学条件，有体系较完整、水平较高的学科基础作支撑，有校级重点学科、重点扶持学科作依托，在同类专业领域具有鲜明的特色和明显的优势，毕业生社会声誉好。

3. 专业建设规划体现先进的教育教学理念，有明确的建设目标和清晰的改革思路；方案科学可行，管理有保障，成效可测量，具有创新性和先进性。有调动教师积极参与教学改革的政策和措施。

4. 专业带头人具有较高的教学科研水平，师资队伍的结构、职称结构、学历结构、专业结构合理，教师队伍整体教学科研水平高，教学效果好。

5. 专业建设能密切联系经济社会发展，在与相关部门、科研院所、行业企业的合作育人方面有健全的体制机制。

三、建设内容

1. 教学团队建设。高校专业建设的关键是师资。围绕专业核心课程群，以具有较高教学与学术水平的优秀教师为带头人，建设热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学质量高的优秀教学团队。

2. 课程与教学资源建设。要瞄准专业发展前沿，面向经济社会发展需求，借鉴国内外课程改革成果，充分利用现代信息技术，更新完善教学内容，优化课程设置，形成具有鲜明特色的专业核心课程群。要加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质教学资源。

3. 人才培养模式与教学方式方法改革。深化教学研究、更新教学观念，注重因材施教、改进教学方式，依托信息技术、完善教学手段，产生一批具有鲜明专业特色的教学改革成果。积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容。支持本科生参与科研活动。

4. 强化实践教学环节。结合专业特点和人才培养要求，增加实践教学比重，确保专业实践教学必要的学分（学时）。改革实践教学内容，改善实践教学条件，创新实践教学模式，增加综合性、设计性实验，倡导自选性、协作性实验。配齐配强实验室人员，鼓励高水平教师承担实践教学。加强实验室、实习实训基地和实践教学共享平台建设。

5. 管理改革。更新教学管理理念，加强教学过程管理，形成有利于支撑综合改革试点专业建设，有利于教学团队静心教书、潜心育人，有利于学生全面发展和个性发展相辅相成的管理制度和评价办法。建立健全严格的教学管理制度，鼓励在专业建设的重要领域进行探索实验。

四、建设周期

特色专业建设周期 3 年。

五、申报材料

《中山大学新华学院特色专业建设项目建设任务书》及相关佐证材料。

重点专业

一、申报要求

1. 该专业已在我校开设的年限至少五年（含五年）。有校级重点学科、重点扶持学科做依托。

2. 该专业成立了专业建设指导委员会，有企业、行业专家参与人才培养方案的制订和人才培养质量的监控。

3. 专业设置符合珠三角地区行业和社会发展对人才需要的动态要求，专业发展潜力大。

4. 制订有比较科学合理的专业建设规划，并在专业建设规划实施中有显著的成效。

5. 教学文件齐备、管理制度健全、教学档案资料完整。

6. 配备有专业对口的正高职称专业带头人 1 人以上，专业各主干课程要有中级职称以上的带头人；专业教师比例不低于 80%，教学团队教师的职称结构、学历结构、年龄结构和双师结构比较合理；专业实验、实训数量能满足教学要求；有相对稳定的，符合教学要求的行业、企业兼职教师队伍；有科学可行的教师培训计划。

7. 专业各项改革和建设有具体计划和执行措施，专业教师能充分重视并积极参与专业教研教改；注重现代教育技术的应用，教学效果较好、教学质量较高、具有一定的示范作用。

8. 注重实训条件和实训环境的建设，具有独立的校内专业实训场和稳定的校外实训基地，能基本保证专业独立实训和顶岗实训的有效实施。

9. 教风、学风良好，无教学事故和学生严重恶性事件发生记录。

二、建设周期

重点专业建设周期 3 年。

三、申报材料

《中山大学新华学院重点专业建设项目建设任务书》及相关佐证材料。

一流专业建设点

一、专业申报条件

各学院（系）满足下列条件的专业可进行申报：

1. 高度重视本科教育。坚持立德树人，全面落实“以本为本、四个回归”，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想

政治教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。不断完善协同育人和实践教学机制，提升人才培养的目标达成度和社会满意度。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施。

2. 专业定位明确。申报专业须为教育部《普通高等学校本科专业目录》中的专业，不得为专业类、“专业（专业方向）”或其他形式。专业服务面向清晰，适应国家和区域经济社会发展需要，符合学校发展定位和办学方向。

3. 专业管理规范。切实落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，人才培养方案科学合理，教育教学管理规范有序。近三年未出现师德师风问题、重大教学事故和重大安全责任事故。

4. 改革成效突出。持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动专业建设，成效明显。

5. 师资力量雄厚。不断加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体教学水平高。

6. 培养质量一流。坚持以学生为中心，促进学生全面发展，有效激发学生学习兴趣和潜能，增强创新精神、实践能力和社会责任感，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

对符合下列条件的专业，可优先推荐申报：

1. “十二五”以来，获得省级以上本科高校教学质量与教学改革工程（简称“质量工程”）专业类项目立项，并且已经通过省级验收（含2019年省级验收通过项目）；

2. 通过国内外权威认证组织认证的专业；

3. 曾获国家级特色专业等称号；

4. 具有国家级或省级重点学科支撑的专业；

5. 获得省级以上教学成果奖、教学名师、精品课程等。

二、遴选原则

1. 专业同类相比。根据教育部 92 个本科专业类，将各教学单位申报专业按照同一专业类分组相比，择优建设。

2. 注重引领示范。侧重遴选建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性专业，引领带动全校专业建设。

3. 聚焦后期发展。优先推荐通过权威专业认证、具有国家级特色专业称号、具有省部级以上重点学科支撑、获得校级、省级以上教学成果奖、通过省级高校本科质量工程专业类项目验收工作等，专业基础好、学校投入大、发展后劲足的专业，争取后期通过相关评估和认证。

三、建设周期

建设周期三年。

四、申报材料

《中山大学新华学院校级一流本科专业建设点申报信息采集表》及相关佐证材料。

◆ 课程类项目

在线开放课程

为贯彻落实《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》《广东省教育厅关于加强本科高校在线开放课程建设和应用的意见》等文件要求，深化本科高校教学信息化建设与改革，促进优质课程资源共建共享，决定在“教学质量与教学改革工程”（以下简称“质量工程”）框架下，建设一批在线开放课程。

一、指导思想

整合全校优秀师资资源，充分利用前期课程建设基础，采用合作共建方式，组建高水平课程团队，建设高质量的课程群，通过在线开

放课程公共服务平台上线，推动优质课程资源广泛共享，提高课程教学质量。

二、立项原则

（一）创新择优。鼓励课程理念先进、前期基础扎实、院系保障充分的项目立项；鼓励突破原有课程建设定势，创新课程开发思路、方法、技术，构建新型课程结构体系。

（二）共建共享。鼓励优势学科专业所在院系组织跨专业教学团队，联合共建，优化课程群结构和课程内容，课程建成后可上线共享使用。

（三）统筹谋划。本次立项建设课程须由相关院系，在前期调研、统筹规划基础上组织教师参与，以利于课程的推广使用，突出学校特色。

三、申报要求

（一）申报资格

课程负责申报人应满足以下基本条件：

1. 长期从事一线教学实践的在职专任教师，课程建设经验丰富，具有较高的教学水平，课堂教学效果优秀；
2. 项目负责人应具有讲师以上职称且主讲申报建设课程3年以上；
3. 具有先进的课程建设理念和清晰的建设思路；
4. 具有高度的课程建设热情和较强的团队组织能力，接受过相关培训，能够按时保质主持课程建设直至完成并上线，能够持续推动课程更新和后续应用推广工作。

（二）项目申报要求

1. 每位教师仅限主持一门课程，且最多同时参与另一门课程建设；
2. 项目建设时间一般不超过2年。项目建设时间自学校正式发文立项之日起计算；
3. 课程建设团队要对课程建设方案进行充分论证，并在建设方案中明确课程共享机制；

4. 课程建设要符合《广东省本科高校在线开放课程建设和上线标准》，该标准未尽事宜以《信息技术学习、教育和培训在线课程》国家标准（GB/T36642-2018）为准。

5. 本年度在线开放课程立项建设项目除新申报外，还包括对已建设完成或在建设中的精品资源共享课、精品资源公开课、重点课程的升级。此前已在学校质量工程课程类项目中立项并结题的精品资源共享课程、精品视频公开课、重点课程建设项目，允许参加本次在线开放课程建设。

五、建设周期

在线开放课程建设周期两年。

六、申报材料

《中山大学新华学院在线开放课程建设项目建设任务书》及相关佐证材料。

附：

广东省本科高校在线开放课程建设上线标准（试行）

一、总体要求

序号	项目	建设上线标准
1	教学目标	<p>(1) 坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，注重基本素养、专业基础知识、专业技能的培养，注重基本科研素质和创新实践能力的培养</p> <p>(2) 在线课程需根据专业特点和目标学生的能力、需求等特点，结合在线开放课程教学的特征制定清晰的教学目标。</p> <p>(3) 每个教学单元、模块或专题都有明确的知识、技能、或情感目标，目标实现与否可以测量，注重知识的运用能力。</p>
2	教学内容与资源	<p>(1) 坚持立德树人，能够将思想政治教育内容化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 教学内容需准确、系统、全面，体现现代教育思想、教学理念，符合教育教学规律，符合社会主义核心价值观，符合目标学习者的学习能力和学习需求；注重知识的实用性和思想性，并突出课程特色。</p> <p>(3) 教学资源的形式包含课件、测评和其他辅助学习资料。其中课件包括教学视频、音频、教案、演示文稿、动画、虚拟仿真等，规格应遵循行业通行的网络教育技术标准；测评包括随堂提问、讨论、课后作业、阶段性测验、考试等。</p> <p>(4) 教学视频以短视频为主，每个短视频时长以不超过 15 分钟为宜，要求画面美观、内容丰富、图像和声音清晰、字幕完整准确，教师仪态自然轻松，语</p>

		<p>言富感染力；</p> <p>(5) 注重形成性评价，按知识点、单元、模块等设置作业或测评，帮助学生及时掌握学习内容，帮助教师获得学习效果及时反馈；注重互动交流，引导学生讨论，开展互帮互学，形成学习社区。视频、音频、演示文稿等需经过精心设计和制作，注重提高学生学习兴趣。</p> <p>(6) 教学资源力求丰富多样，充分发挥在线教育教学的优势，在数量和类型上力求超出传统实体课堂所调用的资源范围，实现资源冗余，以方便教师自主搭建课程和学生拓展学习。</p>
3	教学设计与方法	<p>(1) 以教学目标为导向，遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。</p> <p>(2) 需根据教学目标、学科特点、网络学习者的认知规律，围绕学科核心概念，以模块、单元和知识点为基本框架，合理有序地设计课程结构；</p> <p>(3) 教学环节设计完整，包括课前预习材料、课中教学、课后互动讨论答疑、课外见面、扩展学习等；</p> <p>(4) 采取符合在线学习者习惯和心理的教学策略，积极运用案例式、混合式、探究式等多种教学方法提升学习兴趣和效果；</p> <p>(5) 精心设计教学活动，有明确合理的学习评价策略和学习激励措施。</p> <p>(6) 教学设计要有利于开展翻转课堂、混合式教学等多种方式的课堂教学，有利于信息技术与课堂教学的深度融合和创新应用。</p>
4	教学活动与评价	<p>(1) 教学活动要体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，能综合运用多种方式、多种手段开展教学活动。</p> <p>(2) 建立多元化学习评价体系，有明确合理的课程整体评价策略和各学习周、知识单元的评价策略，包括完成课程学习必须的各项学习活动的数量及评分的标准等，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，加强师生课堂与课下的互动，激发学生学习兴趣。</p> <p>(3) 按章节建设含有足够题型和题量的题库，便于系统自动组卷和各类型的学习评价。</p> <p>(4) 教学活动和评价的类型包括但不限于视频中插入随堂练习、知识点配套的课后练习题、阶段性作业或测验、同伴互评、主题讨论、互动答疑、学习问卷、社交工具互动等，课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。</p>
5	团队支持与服务	<p>(1) 课程团队的知识结构、年龄结构及任务分工合理，团队成员人数以 3-5 人为宜。</p> <p>(2) 课程建设负责人应为高校正式聘用，具有良好师德、丰富的教学经验和较高的学术造诣的教师；</p> <p>(3) 支持和鼓励教学名师、知名专家主讲开放课程；</p> <p>(4) 主讲教师应为教学一线长期承担本课程教学任务的教师；</p> <p>(5) 团队中需配备具有网络教学经验、在线开放课程建设经验的教师或教育技术专业教师，以及能长期在线服务教学并承担在线辅导、答疑等工作的助教人员。</p> <p>(6) 鼓励定期开设线下见面课或远程视频互动课，加强师生和生生之间的互动交流。</p> <p>(7) 鼓励开展跨校、跨专业、跨层次建设满足不同教学需要、不同学习需求的在线开放课程或课程群。</p> <p>(8) 课程团队应积极开展教学研讨工作，通过在线开放课程建设，形成一支教学、辅导、设计和技术支持等结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的在线开放课程或课程群。</p>

6	教学效果与改进	<p>(1) 基于大数据信息采集分析, 全程记录和跟踪教师的教学、学生的学习过程、学习进度、内容和反馈, 全面跟踪和分析每个学生的个性特点、学习行为, 对进度缓慢或有可能弃学的学生进行回访和提醒, 同时为学习者提供及时的反馈信息。</p> <p>(2) 开展学习者问卷调查。通过学习数据、师生交互、调查等反馈信息, 改进教学内容、活动和评价设计, 开展教学研究。</p>
7	信息安全及知识产权保障	<p>(1) 上线课程建设团队成员需严格遵守国家安全、保密和法律规定, 依法依规开展教学活动, 实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管, 防范和及时制止网络有害信息的传播。</p> <p>(2) 重视版权和知识产权问题, 教学资源中所使用的图片、音视频等素材应注明出处。保证课程资源的知识产权清晰、明确, 不存在侵犯他人合法权益的情形。</p> <p>(3) 保证课程内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题以及侵犯知识产权、肖像权等问题, 适合网上公开使用。</p> <p>(4) 除特别约定外, 省在线开放课程, 所有权归属建设高校或课程团队。</p> <p>(5) 相关高校、课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议, 明确各方权利和义务, 切实保障各方权益。</p>

二、课程网站要求

序号	项目	建设上线标准
1	课程基本信息	<p>(1) 课程门户或首页上明确告知学习者关于课程的基本信息, 包括但不限于: 课程名称, 课程类别, 课程模式 (混合式或完全在线课程), 课程标签, 课程图片 (最佳尺寸 220*120 像素) 或课程宣传片 (可选)、课程概述、教学目标、教学内容、课程特点、适用对象、教学团队介绍、学习方法和要求、学时数、学分数 (可选)、开放模式 (同步、闯关或自由)、学习要求、考核方式、成绩构成和权重、教材与参考资料、最新教学周期、已开课周期、学习人数, 学校校数、学习满意度等内容。</p>
2	教师团队	<p>(1) 团队成员结构合理, 分工明确, 能合理安排教学服务, 积极跟进课程维护, 每门课程 3-5 人为宜, 分核心教学主讲人, 核心教学助教及其他课程支持人员;</p> <p>(2) 展现课程团队简介, 课程负责人和讲师的简介, 可以增加有说服力的他人评价, 要求展现形式简洁, 配老师照片, 将课程负责人重点展示。</p>
3	课程大纲	<p>明确列出课程结构表 (以知识点为最小单元), 并注明各单元教学目标、教学内容简介、授课方式、教学活动方式和成绩占比、学习方法、常见问题等。</p>
4	教学日历	<p>(1) 教师可根据课程特点合理安排教学进度。</p> <p>a. 对教与学同步进行课程, 以课程大纲和教学时间相结合的形式呈现教学日历, 即教师组织线上课程教学的具体实施计划表, 应注明每一段教学的起止日期, 并明确告知讨论、作业或测评的截止提交时间、考试时间等关键节点。</p> <p>b. 对于教与学不同步的课程, 可根据课程特点灵活采用闯关式或自由式的视频开放模式, 教学日历中注明课程开放总时间、测评和考试截止时间等。</p>
5	授课视频	<p>(1) 授课视频以知识点为基本单元, 每段以 15 分钟内为宜。</p> <p>(2) 如为学分课程, 则每 1 个学分当量的课程学时应不少于 16 学时, 每个学时教学视频长度不少于 25 分钟, 或者整门课程的教学视频总长度不少于 400 分钟。</p> <p>(3) 视频中可适当插入课间问答题, 帮助学习及时巩固关键知识。</p>

6	非视频教学资源	<p>(1) 除授课视频外, 依据教学需要, 课程还可提供音频、演示文稿、纯文字材料、文献、案例等资料。</p> <p>(2) 需重视材料内容页面呈现的美观度, 并保证所有的链接均可正常打开。</p>
7	课堂讨论	<p>(1) 每个单元可适当安排一个或多个主题讨论。</p> <p>(2) 教师团队需组织学生开展讨论, 密切关注论坛情况, 鼓励学生回答问题, 及时答疑等, 可采取发言计分、精华置顶并加分等方式鼓励学生发言, 活跃论坛氛围, 形成良好的互动学习社区。</p>
8	练习和测验	<p>(1) 测验包括随堂练习和单元测验。</p> <p>a. 随堂练习可以穿插在教学视频间, 方便学生即学即练, 也便于老师随时考查学生对教学内容的理解和掌握程度, 反思教学并及时改进, 随堂练习一般不计入成绩;</p> <p>b. 单元测验一般安排在整个教学单元学习完成之后进行。</p> <p>(2) 随堂练习和单元测验一般由客观题组成, 题型可以是单一的单选题、多选题、判断题, 或是上述多种题型的组合, 课程平台支持自动判分。</p>
9	作业	<p>(1) 相对完整的教学单元后应配套作业, 并设置提交起止时间;</p> <p>(2) 作业的形式可以是主观题、客观题, 或是两者的组合;</p> <p>(3) 主观题可以采用教师批改、学生互评的方式进行判分, 后者需要平台功能支持。</p>
10	考试	<p>(1) 考试是检测学生课程阶段性或整体学习情况的正式试题, 每门课一般设一次期末考试。</p> <p>(2) 试题满足测试目标的要求, 涵盖考查范围内的主要知识点, 考查内容的题量和试题难度分布应与教学内容结构一致, 具有一定的效度和信度, 前后顺序必须合理, 试题之间不能相互提示, 不能相互矛盾。</p> <p>(3) 考试题型可以包括客观题、主观题及两者的组合题, 客观题由平台自动判分, 主观题可以采用机房或课堂统一考试、教师批改、学生互评的方式进行判分, 后者需要平台功能支持。</p>
11	资源库	<p>(1) 资源库是教师团队上传在课程网站上的所有教学资源的集合。</p> <p>(2) 教师可以事先或随时将所有与课程相关的教学资源上传至课程资源库, 包括按照教学单元分类存放的教学视频、音频、和其他教学资料, 以及日常收集的案例库、素材库、试题库、专题讲座库、参考资料、学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训(实习)系统、常用软件和工具等。</p>
12	教学数据	<p>在线教学平台提供大量、客观的学习数据, 如知识点视频学习时长和反刍比、测评的完成时间和正确率、讨论的活跃度、上线学习时间等, 教师团队可以充分利用教学数据进行分析和反思, 及时发现学生的难点、兴趣点以及教学中的不足, 迭代修改在线课程。</p>

三、课程设计要求

(一) 线上课程设计

目标: 学生可采用进阶式教程的形式自主学习, 提高学习质量。

内容: 在线进阶式教程

序号	项目	建设上线标准
----	----	--------

1	课程目录	(1) 章节结构：课程目录应根据课程教学计划，以章、节为目录结构；可根据需要设置绪论；可根据需要设置小节知识点； (2) 章节学习规则：原则上不开启跨章学习； (3) 章节简介：所有章节都有简介。
2	课程视频	(1) 按授课单元录制，每个视频针对 1-2 个知识点，要求结构完整； (2) 每个知识点视频呈现 5-15 分钟为宜，最多不超过 20 分钟； (3) 视频的片头和片尾的总长一般应控制在 10 秒以内； (4) 时长超过 5 分钟的视频应插入弹题； (5) 每个视频要设置弹题，弹题不计入成绩； (6) 教学视频（不含素材）应不少于 120 分钟。
3	章测试	(1) 题数：每章应 5 道以上； (2) 题型：客观题优先；如课程要求有主观题，请注意以下事项： a. 给出批阅要点和评分标准； b. 课程教学团队负责批阅；如果教学团队不承诺批阅，为保证公正的教学质量，教学团队应培训选课学校专业老师； (3) 答案解析：每道题都应有答案解析，便于学生自行查阅。
4	章讨论	(1) 题数：每章应 3 道以上； (2) 教学配合：教学团队应在教学过程中及时关注与回复。

(二) 线下见面课设计

目标：方便师生线下课堂教学、讨论互动。

内容：线下见面课设计

序号	项目	建设上线标准
1	学时安排	有条件开展直播教学的学校 ，每次见面课建议 2 学时，其中直播课建议 4 次
2	类型	(1) 讨论课：主题一致，各选课学校配备老师自行组织学生讨论，教学团队需在课前与各选课学校老师沟通教学目的、组织学生方式、讨论内容等； (2) 实践课：主题一致，各选课学校配备老师自行组织学生实践，教学团队需在课前与各选课学校老师沟通教学目的、组织学生方式、讨论内容等； (3) 直播课：条件成熟的学校可开展直播互动教学。
3	授课模式	(1) 要求：翻转课堂，让学生走上讲台，避免一言堂。 (2) 模式： a. 主题研讨课：主题讨论互动，跨校学生碰撞思维。面授时间安排建议：老师主讲（20 分钟）+让学生上台发表看法，互动（50 分钟）+老师总结（20 分钟）； b. 主题汇报课：提前准备，课中让学生走上讲台，汇报学习结果； c. 老师访谈课：多个主讲老师就几个热点主题进行现场研讨，共同授课； d. 集中答疑课：老师针对线上汇总问题、现场问题、跨校学生问题进行集中答疑。
4	考核说明	(1) 总分：应明确每次见面课的分构成，包括出勤分和表现分；每次见面课总分不能相差很远。 (2) 得分参考点： a. 出勤分根据不同参与方式设置分数等级，如在教室上课、网上看直播、请假并看回放、直接看回放等； b. 表现分可以依据组长称职、现场举手互动、线上提问、课前准备情况（是否交作业）等表现情况给分。

5	见面课设计	<p>(1) 教程设计内容：每次见面课应明确本次面授内容、教学目的、教师要点说明、学生组织说明、评价与成绩说明、资源配套说明；</p> <p>(2) 每次见面课安排与学生互动应至少 45 分钟；</p> <p>(3) 应明确每次见面课前需要达到的在线教程学习的章节进度；</p> <p>(4) 应明确每次见面课主讲老师和助教；</p> <p>(5) 线下需要提交《见面课教程 PPT》。</p>
6	总助教职责	<p>(1) 课前：提醒选课学校学生准备；</p> <p>(2) 课中：配合授课过程；</p> <p>(3) 课后：督促选课学校成绩录入。</p>
7	应急预案	<p>(1) 应准备符合内容的见面课视频，防止由于教室未开启、老师未到场等发生的教学事故。</p> <p>(2) 备用视频要求：</p> <p>a.对于新课程，应准备 2 学时课程扩展内容的讲课视频；</p> <p>b.对于运行过的课程，可准备之前见面课视频。</p>

(三) 课程考核标准设计

目标：学习从结果性考核转向过程性考核。

内容：课程考核方式

序号	项目	建设上线标准
1	成绩组成构成	<p>(1) 成绩小项：在线学习成绩、见面课成绩和期末考试成绩组成。每小项成绩占比不能超过 50%。</p> <p>(2) 论坛讨论成绩：</p> <p>a.如果设置论坛讨论成绩，可选择计入 100 分内，即论坛讨论是必修的，论坛讨论成绩应不超过 10 分；</p> <p>课程成绩 100%=在线学习成绩占比+见面课成绩占比+期末考试成绩占比+论坛讨论成绩占比；</p> <p>b.如论坛讨论成绩不计入 100 分内，则论坛讨论不是必修的，算加分项；</p> <p>课程成绩 100%=在线学习成绩占比+见面课成绩占比+期末考试成绩占比</p> <p>(3) 学生总成绩不超过 100 分。</p>
2	在线学习成绩	根据课程总学习进度和章测试成绩决定。
3	见面课成绩	<p>(1) 仅混合式课程包括此项得分。</p> <p>(2) 依据出勤分和现场表现分决定，每次见面课起分点由开课老师设置。</p> <p>(3) 如果是直播课：</p> <p>a.在教室上课计出勤分，现场表现如果现场互动积极加分；</p> <p>b.在网上看直播超过 80%时长算出勤，线上问问题可酌情加现场表现分；</p> <p>c.请假并看回放计出勤分，不计现场表现分；</p> <p>d.直接看回放是否算出勤由老师决定，但不计现场表现分。</p>
4	期末考核成绩	按照课程要求的考试方式进行考试。

(四) 课程推广

目标：让选课学校的教师与学生了解课程的基本信息。

内容：课程选课推广

序号	项目	建设上线标准
1	课程片花	(1) 课程特色的精彩片花或宣传片，原则上3分钟以内； (2) 应包含的元素：教学目标、内容简介、团队介绍、学习方法、考核方式、入门知识要求等。
2	课程网站	应包含的内容有：教师信息、课程介绍、教学计划、最新招生计划、教学评价、课程开放资源等。

四、教学视频录制要求

序号	项目	建设上线标准
1	视频画面	<p>(1) 课程以知识点为中心划分为最小单元，每小节时长一般不超过15分钟。在视频的后期制作中，应编辑删除与教学无关的内容。</p> <p>(2) 屏幕图像的构图合理，画面主体突出。人像及肢体动作以及配合讲授选用的板书、画板、教具实物、模型和实验设备等均不能超出镜头所及范围。</p> <p>(3) 演播室使用的背景采用彩色喷绘或电脑虚拟、实景等背景。背景的颜色、图案不易过多，应保持静态，画面应简洁、明快，有利于营造课堂气氛。</p> <p>(4) 摄像镜头应保持与主讲教师目光平视的角度。主讲教师不应较长时间仰视或俯视。</p> <p>(5) 使用资料、图片、外景实拍、实验和表演等形象化教学手段，应符合教学内容要求，与讲授内容联系紧密，手段选用恰当。</p> <p>(6) 选用影视作品或自拍素材，应注明素材来源。影视作品或自拍素材中涉及人物访谈内容时，除应加注人物介绍外，还应采用滚动式同声字幕。</p> <p>(7) 选用的资料、图片等素材画面应清楚，对于历史资料、图片应进行再加工。选用的资料、图片等素材应注明素材来源及原始信息（如字画的作品、生卒年月，影视片断的作品名称、创作年代等信息）。</p> <p>(8) 动画的设计与使用，要与课程内容相贴切，能够发挥良好的教学效果；动画须流畅、合理、图像清晰，具有较强的可视性。</p>
2	视频技术要求	<p>(1) 录制场地应尽可能选择专业录影棚或者与课程主题相关的场地。录制现场需要光线充足、环境安静、整洁，避免在镜头中出现有广告嫌疑或与课程无关的标识等内容。</p> <p>(2) 录制方式及设备</p> <p>a. 拍摄方式：根据课程内容，采用多机位（1-3机位）拍摄，机位设置应满足完整记录课堂全部教学活动的要求。</p> <p>b. 录像设备：摄像机要求尽可能采用不低于1920×1080分辨率的专业级数字设备，或者在光线充足的情况下不低于1280×720分辨率的普通设备。</p> <p>c. 录音设备：使用专业级录音设备包括但不限于小蜜蜂、定向录音话筒、吊MIC等以保证整体录音质量。</p> <p>(3) 视频压缩格式及技术参数</p> <p>视频压缩采用H.264/AVC (MPEG-4 Part10)编码、使用二次编码、不包含字幕的MP4格式；视频拍摄时用1920×1080的分辨率以及16:9的比例拍摄，成片输出1920×1080以及1280×720两种分辨率；1280×720动态码流的最高码率不高于4M，最低码率不得低于1.5M。</p> <p>(4) 音频压缩格式及技术参数</p>

	<p>音频压缩采用 AAC(MPEG4 Part3)格式；采样率 48KHz；音频码流率 128Kbps (恒定)；必须是双声道，必须做混音处理。</p> <p>(5) 视频采用 MP4 封装。</p> <p>(6) 外挂唱词文件为独立的 SRT 格式的唱词文件。</p>
--	--

线上线下混合式课程

一、建设目标

坚持以“学生为中心”的教学理念，以在线开放课程为载体，充分利用网络信息技术优势，探索具有专业特色的、线上-课堂优势互补深度融合的混合式教学等教学新模式，推动课程教学方法改革，提高课程教学质量，提升人才培养质量。

此项教学改革项目将纳入学校创新强校和教学质量改革工程的总体规划中。

二、申报要求

1. 项目负责人具有良好的政治思想素质，忠诚于党和人民的教育事业，为人师表、师德高尚。

2. 项目负责人为我校中级以上职称的专职教师，具有较丰富的教学经验，教学效果优良。能充分利用在线开放课程的优势，结合课程特点，采取混合式教学模式，引导学生进行自主式、合作式、探究式学习。

3. 面向全校本科课程。以公共基础必修课、专业课程为主，公共选修课程为辅开展在线开放课程混合式教学模式改革。

4. 在线开放课程教学资源是以我校慕课荟萃平台连接的在线开放课程，含被我校选用的“超星”“智慧树”等平台上的优质在线开放课程。须能够运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，且线上教学时间占比须在 20%-50%。

三、建设任务

1. 混合式教学模式合理、实用、新颖，能够提高学生学习成效，

提高教学质量。

2. 提交混合式教学改革方案包括：(1)线上线下相结合教学方案，如教学内容、学时分配、成绩占比等；(2) 学生参与教学活动设计方案，如教学环节设计、学生如何参与、持续时间等；(3) 翻转课堂成绩评定方案，即如何评定学生学习效果、评价方式、评价标准。

3. 提交混合式教学案例，可供他人参照实施，包括采用混合式教学模式提高课程质量的佐证材料。

4. 开展混合式教学模式改革中后期，提交混合式教学模式研究论文。

四、建设周期

项目周期 1-2 年。

五、申报材料

《中山大学新华学院线上线下混合式课程建设任务书》。

校级线下一流课程

一、总体要求

对标国家级、省级线下一流课程建设要求，主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

二、立项原则

(一) 教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

(二) 课程教学团队教学成果显著。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

（三）课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

（四）课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

（五）课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

（六）教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

（七）课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

三、申报要求

（一）申报资格

项目申报人应满足以下基本条件：

1. 长期从事一线教学的在职专任教师或教学管理人员；
2. 须具有副高级以上专业技术职称；
3. 具有较为明晰的改革思路和举措，能够主持项目直至结题。

课程需满足以下基本条件：

课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，学生评教排名在本院（系）的前 10%。

有以下情形之一的，不接受项目申报：

1. 已获本年度省“教学质量和教学改革工程”（含教改项目）立项的项目负责人；

2. 省质量工程项目（含教改项目）上年度验收未通过的项目负责人；

3. 申报人不具备相应的任职条件、研究水平、实践能力或实践条件的。

（二）申报要求

1. 每位教师仅限主持一个项目，且最多同时参与另一项目建设；

2. 项目建设时间一般不超过2年。项目建设时间自校内正式发文立项之日起计算；

3. 项目建设实施方案需在校内充分论证，并纳入学校“质量工程”管理。

4. 申报项目的教师，应具有课程设计开发理念、能力，接受过相关培训，学校将在课程开发、师资培训、教材建设、教学改革等方面给予一定的支持。

社会实践课程

一、总体要求

以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

二、申报要求

（一）申报资格

项目申报人应满足以下基本条件：

1. 长期从事一线教学的在职专任教师或教学管理人员；

2. 须具有中级以上专业技术职称；

3. 具有较为明晰的改革思路和举措，能够主持项目直至结题。

课程需满足以下基本条件：

课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果。

有以下情形之一的，不接受项目申报：

1. 已获本年度省“教学质量和教学改革工程”（含教改项目）立项的项目负责人；

2. 省质量工程项目（含教改项目）上年度验收未通过的项目负责人；

3. 申报人不具备相应的任职条件、研究水平、实践能力或实践条件的。

（二）申报要求

1. 每位教师仅限主持一个项目，且最多同时参与另一项目建设；

2. 项目建设时间一般不超过 2 年。项目建设时间自校内正式发文立项之日起计算；

3. 项目建设实施方案需在校内充分论证，并纳入学校“质量工程”管理。

4. 申报项目的教师，应具有课程设计开发理念、能力，接受过相关培训，学校将在课程开发、师资培训、教材建设、教学改革等方面给予一定的支持。

课程思政示范课试点建设项目

（详见 2020 年教务处发文）

◆ 教材建设类项目

规划教材

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深刻领会习近平教育思想，全面贯彻党的十九大精神，遵循党的教育方针，坚持立德树人根本导向；牢固确立人才质量观，遵循高等教育教学规律，体现先进教育理念，切实推进教材创新；紧密围绕我校办学定位，整合我校教师、学科专业优势与资源，依托课程改革和精品课程的建设，集中力量建设一批体现我校学科专业特色和水平、反映最新科学技术发展、能得到国内高校同行认可的优秀教材，提升我校办学水平和应用型本科人才培养质量。

二、建设原则

（一）规划教材应是国内同类教材中具有高水平的教材。规划教材的建设要以马克思主义、党的教育方针为指导，反映当前社会经济发展水平，同时适应我国社会经济发展的现状，能够充分体现本学科的最新学术研究成果。

（二）规划教材的建设要适应我国高等教育的改革，要充分体现教学内容和课程体系改革成果，应符合学校应用型人才培养目标，符合教学规律，适应素质教育的需要，既传授知识，又引导能力的提高。规划教材要有实践的基础，经过教学实践的检验，作为同类教材中的精品，受到同行的公认和学生的欢迎。

（三）规划教材建设重点应放在专业基础课和专业主干课上，反映当代课程建设与学科发展新成果、新知识、新技术，要吸收国内外高水平大学同类教材的成果并加以消化，且与我校教学改革的实践相结合。

（四）规划教材主编应为长期从事本科教学，具有较高学术造诣、丰富的教学经验和教改实践经历的教师。同时还需要逐步建立一支高

水平的以老带新、老中青结合的教材编写队伍。

三、建设目标

学校按“分类别、精品化、立体化”的思路，通过5-8年的规划建设，力争建设30本左右的精品教材。

（一）分类别建设。全校教材按公共基础类、通识教育类、专业类等三大类推进建设。在每一大类中，根据使用语言不同可进一步细分为中文类、双语类、全英类。其中公共基础类教材原则上由公共基础课教学团队负责人牵头负责建设，通识教育类教材由教务处统筹建设，专业类教材由专业负责人或院系主管领导牵头负责建设。

（二）精品化建设。学校鼓励并优先支持院士、千人计划获得者（含青年千人）、国家级、省级教学名师、长江学者、国家杰出青年科学基金获得者编写教材，鼓励并优先支持省级（以上）特色专业、品牌专业开发教材，优先支持覆盖先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等相关专业领域内容的教材，优先支持新兴学科、边缘学科、交叉学科专业的教材。

（三）立体化建设。以系列教材建设为切入，引导院系在公共基础课程系列教材、通识核心课程系列教材、新兴专业核心课程系列教材、特色专业系列教材等方向开展申报工作。通过系列精品教材建设，建立立体化教材体系。

四、建设办法

（一）教务处负责学校规划教材的立项、审定、质量检查等工作。

（二）申请教材立项建设的负责人（主编）须是我校在编在岗或离退休教师，原则上具有副教授以上职称或博士学位及五年以上教学经验。同一课程的分册教材（如上、中、下册，教材+教师用书+学生用书+非独立实训教材等）或成套教材应合并申报。

（三）申报校级普通高等教育规划教材，应填写《中山大学新华学院规划教材建设项目申报表》。根据版本不同，分为新编教材和修订教材，其中：

1. 新编教材：是指反映学科行业新知识、新技术、新成果，内容

创新、富有特色的教材及其配套的电子教材，立项后两年内（从立项当年的12月1日起计算）出版。新编教材需提供编写提纲及样稿、工作方案（包括编写队伍、编辑力量、经费保障、出版、发行等内容）、相关出版社选题规划意见。

2. 修订教材：是指出版时间不超过6年（从立项当年的1月1日计算；以版权页的出版时间为准），经过教学实践检验、使用效果好且有修订计划，能在立项后两年内（从立项当年的12月1日起计算）实现再版的教材。修订教材需提供教材样书、修订计划书（包括修订原因、修订方案等）、相关出版社选题规划意见。

根据《教育部、中共中央宣传部关于认真做好马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材推广使用工作的通知》（教高函[2009]30号）、《教育部、中共中央宣传部关于组织马克思主义理论研究和建设工程重点教材教师培训工作的意见》（教高[2010]5号）、《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函[2013]12）、中共中央《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发[2016]31号）等文件精神，“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材不在遴选范围内。

（四）已获得国家级、省级“十三五”规划教材立项的，自动纳入校级教材立项建设，但仍需要填写《中山大学新华学院规划教材建设项目申报表》。

（五）学校将组织专家针对立项申请的必要性、可行性及教材内容的系统性、先进性、科学性和适用性等进行充分的论证和评审。经专家评议、网上公示程序后，公布当年的校级规划教材立项建设名单。

（六）项目建设周期为两年。立项的教材建设采用项目管理方式，到期结题验收。结题形式为提供正式出版的教材。

五、项目资助与管理

（一）资助对象必须是经过学校审核批准立项，且以中山大学新华学院为主编单位的教材。

(二) 对于所有立项项目，学校给予一定经费资助，基准经费为15000元/门，具体金额计算公式如下：

$$M=15000 \text{ 元 / 门} \times K_1 \times K_2 \times K_3 \times K_4$$

其中：

1. 主编学术影响力系数 K_1 ：

	院士、国家教学名师、“国家特支计划”教学名师	千人计划获得者（含青年千人）、省级教学名师、“广东特支计划”教学名师、长江学者、国家杰出青年科学基金获得者	校级教学名师	其他
主编学术影响力系数 K_1	1.5	1.2	1.1	1

2. 规划级别系数 K_2 ：

	国家级	省级（含教育部教指委）	校级
规划级别系数 K_2	2	1.2	1

3. 语言难度系数 K_3 ：

	全英	双语	中文
语言难度系数 K_3	1.2	1.1	1

4. 出版社级别系数 K_4 ：

	A 级	B 级	C 级
出版社级别系数 K_4	1.5	1.2	1

注：具体分类名单见附件 1。

(三) 经费拨付方式：立项时拨付经费的 50%，在签订出版合同后拨付余下的经费。学院应为教材的编写提供必要的配套经费、条件支持。

(四) 立项项目应按批准文件公告的名称、内容编写出版，不得擅自变更。有特殊情况需要变更，应由项目负责人向所在院系提出书面申请，经院系负责人同意、报教务处批准后方为有效。

(五) 立项项目要严格按照立项承诺的期限完成。有特殊情况不能按期完成者，应提前 3 个月由项目负责人向教务处提交书面延期申

请，且延长出版期一般不得超过6个月。对不能按要求完成编写、出版任务的立项项目，将取消立项并视具体情况追回立项经费：项目负责人4年内不得申报教材立项。

（六）学校不定期组织专家对已出版的学校规划教材进行检查，编写质量存在重大问题的，取消立项资格。院系应加强对规划教材的检查督促，并优先选用国家、省级、校级规划教材。

（七）奖励措施：

1. 若项目立项后获得高一级别的规划教材称号，学校将按最高级别、补差额形式予以追加资助。

2. 若教材出版后获得国家、省部级优秀教材奖，学校将根据相关规定给予相应的奖励。

六、申报材料

《中山大学新华学院规划教材编写申请表》、教材编写大纲及有关出版社的出版证明或出版协议复印件。

◆ 实践教学类项目

实验教学示范中心

一、建设范围

建设范围涵盖理学、工学、医学、经济学、管理学、法学、文学、艺术学等主要学科领域，包括公共基础实验教学中心、学科大类基础实验教学中心、专业实验教学中心和综合性实验教学中心等不同类型的实验教学中心。

二、申报条件

1. 项目负责人原则上应具有中级（含）以上的职称和硕士（含）以上学历（学位），项目负责人同年只能申报一项实验教学示范中心项目，且不能有未结题的同类项目。项目组其他成员同年也只能参与一项实验教学示范中心项目。

2. 承担多学科、多专业本科实验教学任务，覆盖面广，具备网

上开放教学、开放管理的条件，配备有学术水平高和实践经验丰富的学科带头人，并且梯队结构合理、教学效果突出的实验教学中心。

3.已获院级实验教学示范中心立项的不得重复申报。

4.为保证项目建设质量，结题时请务必提交以下结题材料：

(1)《中山大学新华学院院级实验教学示范中心结题报告书》；

(2)实验教学示范中心网站。

(3)实验教学示范中心总体情况视频文件。其中应包括实验教学中心各实验室设备与环境的全貌。视频文件制成不超过 20 分钟的 ASF 流媒体文件，分辨率 640*480。

(4)实验教学示范中心的相关政策措施、规章制度等文件。文件目录及所有文件制成 1 个 PDF 文件。

(5)典型教学案例视频文件。包括特色实验项目、实验课程等。案例不超过 3 个，每个案例分别制成不超过 15 分钟的 ASF 流媒体文件，分辨率 640*480，并将视频案例简介制成 1 个 PDF 文件。

(6)典型自编教材电子文档。包括教材封面、出版信息页、目录及精选内容等，教材目录及所有教材制成 1 个 PDF 文件。

(7)典型多媒体课件及其简介。课件要求可在浏览器环境播放，课件简介制成 1 个 PDF 文件。

(8)可提供的其它材料。

以上各项制成 CD-R(650M/720M)光盘，光盘数不超过 2 张。要求光盘中各项电子文件分目录存放。

三、建设周期

实验教学示范中心项目建设周期三年。

五、材料要求

《中山大学新华学院院级实验教学示范中心建设任务书》及相关佐证材料。

虚拟仿真实验教学项目

一、建设目标

为培养学生综合设计和创新能力,提高教学能力,拓展实践领域,丰富教学内容,建设虚拟手段先进、虚拟资源丰富,能够替代真实实验条件不具备或实际运行困难,涉及高危或极端环境,高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题的虚拟仿真实验教学项目。

二、建设内容

1. 虚拟仿真实验教学资源。充分整合学校信息化实验教学资源,创造性地建设与应用高水平软件共享虚拟实验、仪器共享虚拟实验和远程控制虚拟实验等教学资源。

2. 虚拟仿真实验教学项目的管理和共享平台。建设具有扩展性、兼容性、前瞻性的管理和共享平台,高效管理实验教学资源,实现实验教学资源共享。探索校企共建共管的新模式和新途径,建立可持续发展的虚拟仿真实验教学服务支撑体系。

3. 虚拟仿真实验教学和管理队伍。建设教学、科研、技术人员结合,核心骨干人员相对稳定,结构合理的虚拟仿真实验教学团队,形成一支教育理念先进,学术水平高,教学科研能力强,实践经验丰富,勇于创新的虚拟仿真实验教学和管理队伍。

4. 虚拟仿真实验教学项目的管理体系。以虚拟仿真实验教学资源的开放共享和充分使用为目标,系统制定并有效实施保障虚拟仿真实验教学的教师工作绩效考核、经费使用管理、实验教学中心维护与可持续发展等政策措施,建立有利于激励学生学习和提高学生创新能力的教学效果考核、评价和反馈机制。

三、申报对象

具有开展虚拟仿真实验教学需要,具备一定虚拟仿真实验教学基础的教师或教学团队。重点支持建设虚拟手段先进、虚拟资源丰富,能够替代真实实验条件不具备或实际运行困难,涉及高危或极端环境,高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题的虚拟仿真实验教学项目。项目负责人需具备副高级以上职称。

四、建设周期

虚拟仿真实验教学项目建设周期为三年。

五、申报材料

各单位按要求填报《中山大学新华学院虚拟仿真实验教学项目建设任务书》及相关佐证材料。

大学生校外实践教学基地

一、建设目标

通过建设大学生校外实践教学基地（以下简称实践基地），承担我校学生的校外实践教育教学任务，促进我校和行业、企事业单位、科研院所、政法机关等联合培养人才新机制的建立。推动我校转变教育思想观念，改革人才培养模式，加强实践教学环节，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。

二、建设任务

1. 健全组织管理体系。实践基地应依托企事业单位、科研院所、政法机关（以下统称企事业单位）共同建设，并由校企双方主要领导担任实践基地的负责人。各实践基地应以人才培养为目标，根据实际情况探索建立可持续发展的管理模式和运行机制，建立有关校外实践教育的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度。

2. 改革校外实践教育模式。遵照教育规律和人才成长规律，对各类学生构建有针对性的实践教育方案，积极推动校外实践教育模式改革，由学校和企事业单位共同制定校外实践教育的教学目标和培养方案，共同建设校外实践教育的课程体系和教学内容，共同组织实施校外实践教育的培养过程，共同评价校外实践教育的培养质量。

3. 建设专兼结合指导教师队伍。实践基地的指导教师队伍，应由我校教师和企事业单位的专业技术人员、管理人员共同组成，实践基地应采取有效措施，调动指导教师的积极性，不断提高指导教师队伍的整体水平。

4. 保护高校学生的合法权益。实践基地应加强对学生安全、保密、

知识产权保护等的教育，做好相关的管理工作。要提供充分的安全保护设备，保护学生的身心健康与安全。

三、申报条件

1. 项目申请人原则上应是系（部）或专业实习教学负责人，且具有副高级（含）以上的职称，对实践教学基地有一定的建设和管理经验。

2. 实践教学基地分文科、理工科、医药、法学实践教学基地等类别。

3. 申报的实践教学基地应有先进的教育理念，明确的工作思路与具体的建设方案；原则上应已签订协议且已产生合作关系1年以上，至少能承担3—5年的实践教学工作；申报项目应有较好的实践教学的软、硬件基础，所在单位能积极支持和保障该基地的建设工作，鼓励各教学单位与校外相关单位共建共享实践教学基地。

4. 申报项目有综合实践教学功能，能承担2个及以上专业的实践教学活动，较好地满足认识实习、课程教学实习、毕业实习等多类型的教学需求，并能采用较先进的实践教学模式，学生的受益面大。

四、建设周期

大学生实践教学基地项目建设周期2-3年。

五、材料要求

《中山大学新华学院大学生实践教学基地项目建设任务书》及与该基地签订的有关协议。

◆ 教师教学类项目

教学团队

一、建设目的

通过建立团队合作的机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青

相结合，提高教师的教学水平。

二、建设内容

建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的校级教学团队，资助其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、接受教师进修等工作。

三、申报条件

教学团队应紧密结合学校的办学定位与培养特色，以学科、专业院（系、部）、教研室、教学实验室、实训基地或工程中心等为建设单位，以系列课程或专业为建设平台，并具备以下条件：

（1）团队结构优化：团队在长期人才培养实践中形成，成员相对稳定，建设目标明确，合作氛围浓厚，队伍结构合理，中青年教师培养成效显著。

（2）整体素质较高：团队成员具有高尚的师德风范，优良的专业素质，勇于开拓创新，爱岗敬业，教风端正，教书育人，为人师表，通力合作，整体优势突显。

（3）带头人能力强：团队带头人具有较强的组织协调与管理领导能力，德高望重，造诣深厚，凝聚力强，坚持本专科教学一线，长期致力于团队建设，注重提升团队教学科研整体实力。

（4）教学成绩显著：教学与经济社会发展紧密结合，及时跟踪产业行业发展与学科专业前沿，与时俱进，更新教学内容，深化教学改革，创新培养模式。高度重视实践教学、研究性教学和信息化教学。注重培养分析解决问题能力与实践创新能力。教学质量保障机制健全，教学效果好。

（5）教研成果丰富：结合教育教学改革工作，深入研究创新人才培养与高等教育发展过程中的新情况、新要求，以理论指导实践，将教研成果应用与人才培养紧密结合，不断深化教育改革，推进教育创新。完成过院级以上教学质量工程项目或获得过院级以上教学成果奖励。

（6）教材建设到位：高度重视教材建设，能够及时反映当代课

程建设与学科发展最高水平的新成果，体现现代教育思想，充分运用现代教育技术、方法与手段，经教学改革实践检验效果显著。同时，教材评价选用机制规范，确保高质量教材进课堂。

(7) 各建设单位限报一项，一名教师作为带头人或成员只能参与一项教学团队建设。

四、建设周期

教学团队建设项目建设周期 3 年。

六、申报材料

《中山大学新华学院院级教学团队建设任务书》及相关佐证材料。

高等教育教学改革项目

一、建设目标

通过高等教育教学改革项目（以下简称教改项目）建设，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以人才培养模式改革为重点，引导和推进我校深化教学改革，研究解决提高人才培养质量的教学实践问题，培育教学成果，全面提升我校高等教育整体办学水平。

二、申报条件

1. 项目负责人应是我院专职专任教职工，原则上应具备硕士研究生以上学历（学位）或中级以上职称，以及连续 2 年聘任期结束后有意续聘的副高及以上职称的兼职教师。项目负责人同年只能申报一项教学改革项目，且不能有未结题的同类项目。项目组其他成员同年参与的教学改革项目不得超过两项。

2. 项目理念先进，方案科学合理。项目能把握理论与改革实践前沿，符合改革与发展趋势，体现当前独立学院高等教育教学改革要求；项目实施方案具有一定创新性，可操作性和实践性强；项目具有一定的实践指导作用、示范作用和推广价值；鼓励各院系引导教师进行课堂教学模式改革探索。

3. 提倡各系（部）合作，开展跨学科、跨专业的研究，鼓励校企合作，开展产学研三结合的研究项目。

4. 研究项目完成后应有可供考核的研究成果，如研究报告、论文、学术著作、专利、科技发明实物等。

5.对同一单位同一名称及内容相似的项目不重复立项。

四、选题指引（参考）

1.专业建设与专业结构优化

- (1)行业性专业认证应对策略的研制；
- (2)战略性新兴产业相关领域的专业建设；
- (3)优化专业结构布局的研究；
- (4)专业办学评估机制的探索与实践。

2.课程体系与教学内容改革

- (1)课程思政的教学体系建立；
- (2)专业课程资源共享机制研究；
- (3)通识教育课程体系的研究；
- (4)学科交叉和新技术的专业课程开发与建设。

3.实验实践教学改革

- (1)深化实验教学改革研究；
- (2)教学、科研成果实验教学项目的转化；
- (3)实验教学仪器设备在综合性、设计性实验教学中的运用；
- (4)实验教学新方法、新内容、新手段和新技术的研究；
- (5)实验教学管理、实验室管理的创新。
- (6)通过产学研结合建立协同育人机制，开展实践教学改革的研究。

4.教学方法与教学手段改革

- (1)学生自主学习的支持与激励机制的建立；
- (2)科研与教学结合，推动研究性教学等新型教学方法与手段，提高学生学习能力、培养学生创新实践能力的研究与实践；

(3)多媒体教学及网络教学建设，含基于网络信息技术的新型教学模式改革，网络多媒体教学资源库建设、开发与共享研究等；

(4)MOOCs 课程建设的相关研究，内容包括基于网上开放课程建设和共享的教育观念与模式、相关教育学与心理学基础、课程的开发与教学理论、课程的教学方法和学习方式等方面的教育教学改革以及教学质量监控与评价制度探索；

(5)新冠肺炎疫情期在线教学的理论和实验实践教学方法的研究；

5.教学管理运行模式研究

(1)与国际接轨的教学管理制度研究；

(2)教学质量长效保障体系的研究；

(3)有利于创新型应用型人才培养的评价体系的建设；

(4)教学质量监控体系的研究与实践；

(5)随堂评教及其反馈机制的研究；

(6)学生评教体系的建立；

(7)教师教学能力的发展与培养机制建设。

6.教务管理运行模式研究

(1)高校教务管理信息系统的运行模式研究；

(2)试卷管理体系的建立；

(3)本科教学档案的信息化管理体系的建立和应用。

7.其他

其他有利于提高本科人才培养成效的研究。

五、建设周期

高等教育教学改革项目周期 1-2 年。

六、申报材料

《中山大学新华学院高等教育教学改革项目建设任务书》。

◆ 综合改革项目

产业学院

产业学院建设面向我省支柱产业或战略新兴产业，有效整合

了校内学科专业资源及行业企业教育资源，与产业契合度高，主要合作对象中包含产业行业领域龙头企业（园区），对产业发展具有引领作用。企业（行业协会、园区）深度参与学院决策、建设、教学、管理、执行等各方面，形成了的稳定有序的管理架构，建立了产学合作的长效机制，并配套了科学完备的运行制度。建设各方持续支持学院建设，并形成稳定的投入机制。

人才培养模式创新实验区

一、建设目标

人才培养模式创新实验区项目主要将以学科或专业大类为平台进行申报，重点支持在教学内容与课程体系、实践环节、教学运行和组织管理机制等多方面进行跨专业人才培养模式的综合改革。通过人才培养模式的综合改革，探索教学理念、培养模式和管理机制的全方位创新，努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系，影响和带动学校人才培养模式的改革和创新，提高人才培养质量。

二、申报条件

（一）对人才培养模式进行综合性配套改革，突破旧有模式，教育理念具有较强的创新性；人才培养预期效果好，在本领域人才培养模式改革中具有示范带动作用。

（二）有较为明确的人才培养模式创新目标和较为成熟的建设方案与路径。

（三）在校内有一定建设基础，在人才培养方案、教学内容和方法、考核方式改革等方面较为成熟，有一定的教学组织形式。

（四）在师资队伍、教学条件、管理运行、经费和政策方面已有一系列的制度基础，能够确保人才培养模式改革顺利推进。

（五）实验区负责人应具备高级以上职称，具备统筹推进既定建设方案的能力。

已获校级及以上立项建设的实验区不得再次申报。

三、建设周期

人才培养模式创新实验区建设周期 2-3 年。

四、申报材料

《中山大学新华学院人才培养模式创新实验区项目建设任务书》
及相关佐证材料。¹

¹项目建设任务书请前往学校质量工程网站下载。网址：<http://www.xhsysu.cn/web/jy.jx/zlgc/bgxz/>。